



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Wegwijzer

Plaats : Kesteren
BRIN nummer : 04LI|C1
Onderzoeksnummer : 291825
Datum onderzoek : 7 en 9 maart 2017
Datum vaststelling : 24 april 2017

SAMENVATTING

Basisschool De Wegwijzer heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed

Basisschool De Wegwijzer zorgt ervoor dat leerlingen voldoende leren en dat zij zich prettig en veilig voelen op school. De leraren geven gestructureerd les, met eigentijdse methoden, die passen bij de leerlingen. Zij hebben de leerlingen goed in beeld en kunnen het onderwijs daarom nog beter afstemmen op wat elke leerling nodig heeft. Het team zorgt voor een prettig leerklimaat, waardoor er rust en orde heerst; een goede basis om tot leren te komen. Alle teamleden voelen de verantwoordelijkheid om de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs op peil te houden en verder te ontwikkelen. Zo zoeken zij continu naar wat de school de leerlingen kan bieden om, vanuit een christelijke identiteit, later goed in de maatschappij te kunnen functioneren.

Wat kan beter

De Wegwijzer kan op enkele gebieden de puntjes op de 'i' zetten. Zo kan de school de visie op burgerschap, zoals zorgvuldig geformuleerd in de schoolgids, verder uitwerken in concrete activiteiten en doelen. Dit geldt ook voor het formuleren van doelen en het opfrissen van de afspraken voor een veilige school.

Ten slotte is het belangrijk om per schooljaar concreet aan te geven wat de school gaat doen om aan de doelen uit het schoolplan tegemoet te komen en wie daar verantwoordelijk voor is. Dit geeft meer houvast aan de schoolontwikkeling en zorgt ervoor dat geëvalueerd kan worden of de doelen bereik zijn.

Wat moet beter

Voor basisschool De Wegwijzer zijn op dit moment geen punten die vanuit de wettelijke eisen om directe verbetering vragen. De basis is in orde, alle onderzochte standaarden zijn minimaal als voldoende beoordeeld.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Basisschool De Wegwijzer.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 7 maart 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 9 maart 2017 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool De Wegwijzer. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Het team van De Wegwijzer is professioneel en bewust bezig met het verbeteren van het onderwijs. Dit blijkt uit het feit dat met elkaar een zorgstructuur is ontwikkeld, waarmee de leerlingen goed in beeld zijn, maar de administratieve last tot een minimum beperkt is.

Dit blijkt ook uit de continue zoektocht naar de wijze waarop leerlingen, vanuit de christelijke identiteit, voorbereid kunnen worden op het voortgezet onderwijs en op een maatschappij, die steeds complexer wordt. Het verder uitwerken van de visie op burgerschap in concrete leerlijnen en activiteiten, kan hier een bijdrage aan leveren.

Het team van De Wegwijzer is een lerend team, dat continu aan haar eigen deskundigheid werkt.

Leraren geven gestructureerd les en gaan uit van hoge verwachtingen. De mate waarin de leraren differentiëren in instructie is voldoende, maar verschilt per leraar. Voor het differentiëren in verwerkingsopdrachten maakt de school effectief gebruik van ict mogelijkheden.

Daarnaast is er op De Wegwijzer sprake van een warm, rustig en ordelijk schoolklimaat, waarin leerlingen en ouders zich prettig voelen. De school doet er veel aan om er voor te zorgen dat leerlingen zich veilig voelen, al kunnen beleid en afspraken hieromtrent wat aangescherpt worden.

Dat geldt ook voor de jaarplanning, waarin de doelen en verantwoordelijken nu niet altijd duidelijk zijn.

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE WEGWIJZER

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•

Onderwijsproces

Aanbod voldoende, burgerschap nog uitwerken in een leerlijn

De Wegwijzer werkt met eigentijdse methodes, gebaseerd op de kerndoelen en afgestemd op de leerlingenpopulatie. Er is sprake van voldoende doorgaande lijn in dit aanbod. De ICT mogelijkheden zet de school op effectieve en weldoordachte wijze in om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen.

Ook is de school aan het nadenken over het aanpassen of invoeren van het aanbod op het gebied van ICT, 21ste eeuwse vaardigheden, natuur & techniek en cultuureducatie.

De school heeft een heldere visie op burgerschap en sociale integratie. Deze visie kan de school verder uitwerken in een concrete leerlijn met doelen en activiteiten voor de groepen 1 t/m 8.

Zorgstructuur op maat: effectief en efficiënt

De afgelopen tijd heeft de school geïnvesteerd in het ontwikkelen van een zorgstructuur die past bij De Wegwijzer. Dit is gelukt en zorgt voor een slim en sluitend systeem van zorg en begeleiding.

De leraren gebruiken toetsen, opdrachten en observaties om de leerlingen en hun leergroei goed in beeld te krijgen en in te delen in niveaugroepen. Speciale onderwijsbehoeften van leerlingen noteren de leraren in het digitaal volgsysteem. Wanneer leerlingen opvallen omdat ze op onderdelen uitvallen of juist omdat ze beter presteren dan verwacht, komt er een aantekening in het digitale logboek, waarbij de leraar aangeeft welke extra actie hij/zij vervolgens onderneemt. Als de actie onvoldoende resultaat heeft, kan in overleg met de intern begeleider en na grondige analyse van het probleem, gekozen worden voor een (kort) individueel handelingsplan. Voor leerlingen die uiteindelijk een

eigen leerlijn volgen zijn er ontwikkelingsperspectieven die goed houvast bieden en zeer zorgvuldig geëvalueerd worden.

Didactisch handelen ruim voldoende.

De leraren van De Wegwijzer verstaan hun vak en streven ernaar om steeds beter te worden. De Wegwijzer beschouwt de leraar als spil van de school en geeft hen, binnen afgesproken kaders, veel professionele ruimte om zelf te bepalen hoe zij lesgeven.

Er is sprake van effectief en herkenbaar klassenmanagement, waardoor in alle groepen een duidelijke structuur herkenbaar is. Leerlingen komen hierdoor voldoende tot leren en zijn overwegend betrokken en geconcentreerd met leren bezig. In enkele groepen komt het voor dat leerlingen zich soms vervelen, als ze lange tijd naar een instructie moeten luisteren en de stof al beheersen. In deze groepen kan de leraar de leerlingen meer activeren en motiveren. Dat kan zowel door deze leerlingen sneller aan de slag te laten gaan, maar is ook mogelijk door in de instructie zelf meer aan te sluiten bij de verschillende niveaus en activerende werkvormen/ pedagogisch-didactische technieken te gebruiken.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

De Wegwijzer is een veilige school, maar kan het beleid aanscherpen

De school voldoet aan de eisen die in de wet zijn opgenomen voor een veilige school. Er zijn duidelijke regels, de school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen, er is een veiligheidsbeleid en de leerlingen kunnen terecht bij een vertrouwenspersoon.

Leerlingen en ouders geven aan dat pesten wel eens voorkomt. Over het algemeen pakken de leraren deze incidenten goed op, al blijken er verschillen te zijn tussen de leraren. Het is van belang om de afspraken hierover met elkaar nog eens op te frissen.

De jaarlijkse monitor veiligheidsbeleving kan bovendien meer benut worden voor het formuleren van gericht beleid: Welke aandachtspunten komen voort uit de monitor? Welke acties gaan we daarvoor ondernemen? Welke doelen stellen we voor de volgende veiligheidsmonitor?

Ook kan de school leerlingen en ouders meer betrekken bij het formuleren van het veiligheidsbeleid.

Ten slotte kan in de schoolgids en het schoolplan meer informatie opgenomen worden over doelen en beleid voor een veilig schoolklimaat.

Pedagogisch klimaat prettig en gestructureerd

De Wegwijzer kent een prettig en voorspelbaar schoolklimaat. Er heerst rust en orde. Er zijn 'gouden regels', die bij alle leerlingen bekend zijn. Leraren geven blijk van hoge verwachtingen en bieden veel positieve bekrachtiging.

De school gaat regelmatig met de leerlingen het gesprek aan over respectvolle omgang. Ook reageert de school adequaat op voorvallen in de schoolpraktijk, door bijvoorbeeld het aanbieden van een weerbaarheidstraining aan groepen, als daar aanleiding toe is.

De school als oefenplaats kan iets meer aandacht krijgen. De maandelijkse lessen in sociale vaardigheden zijn niet voor alle leerlingen als zodanig herkenbaar.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

Eindresultaten voldoende. Resultaten op andere gebieden kunnen nog in beeld gebracht worden.

De leergroei van de leerlingen en de resultaten van de eindtoets in groep 8 laten zien dat de cognitieve resultaten liggen op het niveau dat van de leerlingen verwacht mag worden.

De school heeft doelen geformuleerd voor de tussentijdse toetsen die voldoende ambitieus zijn en ook behaald worden.

Wij nodigen de school uit om de komende tijd ook de doelen en resultaten op andere gebieden in beeld te brengen, passend bij de visie en ambitie van de school. Hierbij valt te denken aan doelen en resultaten op het gebied van de 21ste eeuwse vaardigheden, cultuureducatie en techniek. Maar ook de moeilijk meetbare referentieniveaus, zoals mondelinge taalvaardigheid en stellen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Helder en objectief kwaliteitszorgsysteem. Jaarplanning kan doelgerichter.

De school heeft de eigen opdrachten voor goed onderwijs helder omschreven in het schoolplan. Het kwaliteitszorgsysteem bestaat uit zowel interne evaluaties als evaluaties van buiten, door de bovenschoolse kwaliteitscommissie. Hiermee heeft de school een goed beeld van haar eigen kwaliteit en heeft het aangrijpingspunten voor verbetering. Het gehele team denkt mee over de visie en de schoolontwikkeling. Ook ouders krijgen regelmatig de gelegenheid om mee te denken en mee te praten over de visie van de school en de schoolontwikkeling.

Het schoolplan is uitgewerkt in jaarplannen. De planmatigheid, doelgerichtheid en evaluatie van deze jaarplannen kan sterker. Door voor het schooljaar concrete doelen te stellen, kan aan het einde van het jaar beter geëvalueerd worden of de doelen bereikt zijn en men goed op weg is om de uiteindelijke doelen in het schoolplan te realiseren.

Dit jaar heeft er een directiewisseling plaatsgevonden. Het borgen van de kwaliteit is voor de school hierdoor een extra belangrijk aandachtspunt. Het kwaliteitshandboek en de regelmatige klassenconsultaties (onder andere de flitsbezoeken) helpen hierbij.

Een professioneel, lerend team

De Wegwijzer kent een integere en transparante (organisatie)cultuur. Alle teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van de school, praten hier met elkaar over en werken gezamenlijk aan verdere professionalisering en verbetering. Er is veel gesprek over de missie van de school. Het tempo van de schoolontwikkelingen is voor de één soms te traag, voor de ander soms te snel. De basis binnen het team is echter respectvol en professioneel, waardoor alle meningen er toe doen, men naar elkaar luistert, rekening houdt met elkaar en elkaar aan kan spreken op afspraken.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Wegwijzer. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het was fijn en bemoedigend om te zien dat de Inspectie heeft kunnen merken dat er hard gewerkt wordt en dat er veel goed gaat. Daarnaast gaf het bezoek voor ons aanleiding om voor een aantal zaken de puntjes op de 'i' te zetten. Herkenbare items waarmee we daadwerkelijk aan de slag willen gaan in de komende periode. Tenslotte hebben we de respectvolle manier van ingaan op zaken die met onze identiteit te maken hebben in het bijzonder erg gewaardeerd.

Waarmee gaan we vooral verder c.q. willen we verder uitbouwen?

1. We hebben een warm, rustig en ordelijk schoolklimaat waarin de leerkrachten en de leerlingen zich veilig voelen. Dit vinden we zeer belangrijk en blijft een basis waaraan we vasthouden. In de praktijk blijken er nog wel verschillen te zijn tussen leerkrachten in aanpak van o.a. het pesten en het geven van de SoVa-lessen. Deze onderwerpen komen op onze agenda voor het komende schooljaar. Hierbij zullen we gebruikmaken van de jaarlijkse veiligheidsmonitor. Ook zullen we meer de leerlingen en de ouders betrekken bij het formuleren van ons veiligheidsbeleid.
2. De leerkrachten krijgen veel professionele ruimte om hun werk te doen en zich te ontwikkelen op het gebied van hun competenties. Binnen de kaders blijven we deze ruimte ook bieden. Daarbij is het van belang dat wij als directie dit blijven stimuleren, motiveren en monitoren (POP-gesprekken; functionerings- en beoordelingsgesprekken, flits-bezoeken e.d.).
3. Er wordt door de leerkrachten hard gewerkt. Zij bieden structuur en zorgen voor een fijn pedagogisch schoolklimaat gebaseerd op een goed klassenmanagement. Dat biedt houvast om te onderzoeken in hoeverre en waarmee we de "snelle en goede" leerlingen kunnen blijven uitdagen, activeren en motiveren.
4. We hebben onze kinderen goed in beeld en bieden adequate zorg waar nodig. Dit blijven we doen op de huidige manier, zodat we onze tijd meer kunnen inzetten in het belang van het zorgbieden en minder in de administratieve kant.

5. Omtrent onze visie op het thema Burgerschap hebben we een en ander helder verwoord in ons schoolplan. Het is nodig dat wij dit verder uitwerken in een overzichtelijke leerlijn waaruit blijkt wat wij aan Burgerschap doen en in welke groep dat gebeurt.
6. Op onze school gebeurt veel. Al onze plannen, activiteiten en ambities staan omschreven in het schoolplan / jaarplan. We gaan deze kritisch bekijken op het gebied van de formulering, planmatigheid, doelgerichtheid zodat wij ze beter kunnen evalueren en (zo nodig) concreet bijstellen.

Kortom: we blijven ons inzetten voor al de leerlingen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd. We doen dat met enthousiasme en bewogenheid. Het is prachtig om ze dagelijks onder onze hoede te hebben en zo al die acht jaren hen voor te bereiden op een plaatsje in de maatschappij. We zijn dankbaar dat we dit mogen doen vanuit onze eigen Christelijke Identiteit.