

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Hervormde Basisschool De Wegwijzer KESTEREN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Typen leerlingen	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
14 Actiepunten 2022-2023	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	04LI
Schoolnaam	Hervormde Basisschool De Wegwijzer
Directeur	Dhr. J. Verbeek
Adres	Nedereindsestraat 27d
Postcode + Plaats	4041 XE KESTEREN
E-mailadres	directie@wegwijzerkesteren.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	04LI
Schoolnaam	Hervormde Basisschool De Wegwijzer
Directeur	Dhr. J. Verbeek
Adres	Nedereindsestraat 27d
Postcode + Plaats	4041 XE KESTEREN
E-mailadres	directie@wegwijzerkesteren.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba midden
Datum vaststelling SOP:	30-09-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Er is een duidelijke cyclus om zicht te krijgen op de didactische en pedagogische ontwikkeling van kinderen. De school doet mee aan de pilot jeugdhulp in school. Veel aandacht voor groepsvorming met experts. (preventief handelen)</p> <p>Op ons school wordt systematisch gewerkt aan het ontwikkelen van pedagogische en didactische vaardigheden. Hun leren is gericht op de verbetering van leerprocessen van leerlingen. Gezamenlijk leren heeft een structurele plaats in de organisatiecultuur. School en ouders werken goed samen als het gaat om de juiste begeleidingsbehoeften van (zorg)leerlingen. Goede leeropbrengsten. Goede communicatie binnen alle geledingen.</p>	<p>Door corona, veel nieuwe collega's, uitval van collega's door ziekte is het lastig om stabiliteit te kunnen garanderen.</p> <p>Weinig invallers beschikbaar. Het laten doorgaan van het onderwijsproces bij zieken is een zwakke plek.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>We zijn een professionele leergemeenschap. Goede afstemming tussen de IB-ers. IB-er OB en BB. Meer leiding in de school door benoeming teamleider. Recht doen aan verschillen in de bovenbouw. Groepspresentaties. Werken met themaplanners in de onderbouw. NPO gelden</p>	<p>Veel parttimers. Nevenvestiging groep 7, 8. Groei van de school. Mogelijkheden worden beperkte in het huidige pand. Door uitbreiding groepen veel nieuwe collega's. Hoe houden we de gezamenlijke ambities warm? Tweede Reformatorische school in het dorp.</p>

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Verder optimaliseren van leerkrachtvaardigheden/instructievaardigheden/klassenmanagement. We willen dat onze leerlingen actief leren / betrokken zijn bij de instructies.
2.	We willen een veilige school zijn gebaseerd op respect en veiligheid.
3.	Verantwoordelijkheden laten waar die horen. De leerkracht is verantwoordelijk voor de (zorg) leerlingen uit zijn/haar klas.
4.	Goede communicatie binnen alle geledingen. We spreken elkaar aan, we handelen preventief ook richting ouders.
5.	Verder optimaliseren van onze vaardigheden om goed te kunnen signaleren en analyseren van didactische en pedagogische gegevens.
6.	Vanaf groep 7 meer rekening houden met het uitstroomniveau van de leerling
7.	Onderwijs op maat voor ieder kind, binnen de mogelijkheden van ons onderwijsconcept.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

“De Wegwijzer” wil, vanuit de gedachte van de eenheid van opvoeding, vorming en kennisoverdracht, elk kind de mogelijkheden geven tot ontplooiing van de eigen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en talenten, zodat het nu en later met respect voor de ander, op alle levensterreinen mag leven en handelen als christen. Bij het geven van het

onderwijs laten wij ons leiden door Gods Woord. Het gaat ons om de ontplooiing van uw kind, zodat het nu en later, vanuit het heil van Christus, op alle levensterreinen mag leven en handelen. Daarbij gaan we er vanuit dat elk kind uniek is. Zo leert de Bijbel ons dat. Recht doen aan verschillen in aanleg, tempo en belangstelling maken alleen al om die reden deel uit van onze onderwijsvisie. “De Wegwijzer” gaat dan ook voor onderwijs op maat! Zowel voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die extra uitdaging behoeven, hebben we mogelijkheden in de plusklas en op individuele RT-momenten. Uw kind heeft het recht om in een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving zijn eigen ontwikkeling te volgen. Naast onderwijzen beschouwen we ook vormen en opvoeden als kernopdracht. Wij willen uw kind helpen opvoeden tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor elkaar en de wereld waarin we mogen wonen. Opvoeding, vorming en kennisoverdracht zien we als een eenheid. Gezien de leerlingenpopulatie, mogen we verwachten dat onze opbrengsten aan het einde van de periode op of boven (5 tot 10%) het landelijk gemiddelde liggen. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem en daarbinnen houden we rekening met niveaoverschillen. Daarnaast bedienen we indien nodig ook leerlingen met een eigen leerlijn op een hoofdvak.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK rapport.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2020), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
We organiseren een werkweek voor groep 7 en 8	
Op onze school is aandacht voor het individuele kind	
We doen mee aan sporttoernooien	
Het OT is laagdrempelig en biedt een snelle toegang tot externe ondersteuning.	
Leesbevordering en de bieb op school is een vast onderdeel van ons programma.	
Er is veel aandacht voor groepsvormende activiteiten.	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	46	4	11,5
2	53	3	17,7
3	44	2	22
4	51	2	25,5
5	46	2	23
6	43	2	21,5
7	45	2	22,5
8	35	2	17,5
Totaal	363	18	20,2

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	30,32	30-31	5,65	30,37	30-31
2020 / 2021	30,43	30-31	5,41		
2019 / 2020	30,37	30-31	5,52		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	4	18	4,50
2	5	16	3,20
3	10	32	3,20
4	17	52	3,06
5	15	46	3,07
6	10	56	5,60
7	13	58	4,46
8	9	32	3,56
Totaal	83	310	3,73

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		48	43	50	38
Aantal kleutergroepverlenging		2	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	4,2%	2,3%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		235	247	267	264
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	7	5	12
% Doublures leerjaar 3-8		0,9%	2,8%	1,9%	4,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,88%	1,87%	2,33%	3,2%
Aantal versnellers		2	1	1	0
% Versnellers		0,9%	0,4%	0,4%	0%
Aantal leerlingen		322	334	391	388
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		6	2	6	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,9%	0,6%	1,5%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		10	9	10	7

Doorstroom

	'20-'21	'22-'23
Aantal versnellers	1	1
TOTAAL	1	1

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		322	334	391	388
Uitstroom	Schoolverlater	32	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	40	39	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	3	2	-
TOTAAL		39	46	44	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

Verwijzingen

	'20-'21
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1
TOTAAL	1

8.6 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		322	334	391	388
Instroom		18	3	17	0
Instroom		40	50	52	21
Zij-instroom	BAO	18	3	17	0
Zij-instroom	ONBEKEND	2	0	0	0
TOTAAL		60	53	69	21

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		5	16	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		5	16	0	0	0	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	322	334	391	388
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Omdat we handelingsgericht werken hebben we niet altijd een diagnose nodig. Het betekent wel dat we extra investeren en voorzieningen treffen voor deze leerlingen. Deze hebben we ondergebracht bij het kopje overig.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Langdurig ziek	3	3	3	
Autistisch spectrum	2	2	5	4
Dyslexie	3	3	3	7
Gedrag: ADHD, ADD etc.	4	4	9	7
Hoogbegaafdheid	4	4	4	3
Medische problemen	2	2	2	3
Motorische beperkingen	1	1	1	
Overig	3	3	3	15
Spraakbeperkingen	1	1	2	2
Taalbeperkingen	3	3	3	1
TOTAAL	26	26	35	42

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		2
Lift		1
Rolstoeltoegankelijk		1
Verzorgingsruimte(s)	1	1
Overig		
Ruimte(s)		2
TOTAAL	1	7

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Orthopedagoog	0.5	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	
Remedial teacher(s)	3.0	

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	5.0	
Logopedist	1.0	
Onderwijsassistent(en)	5.0	
Stagiaires	8.0	

Omschrijving	Uren	
SoVa-trainer(s)	1.0	
Ambulant begeleiding	0.5	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	
Rekencoördinator [rekenexpert]	0.5	
Remedial teacher(s)	10.0	
Specialist Jonge kind	0.5	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Verder optimaliseren van leerkrachtvaardigheden/instructievaardigheden/klassenmanagement. We willen dat onze leerlingen actief leren / betrokken zijn bij de instructies.	hoog
	We willen een veilige school zijn gebaseerd op respect en veiligheid.	hoog
	Verantwoordelijkheden laten waar die horen. De leerkracht is verantwoordelijk voor de (zorg) leerlingen uit zijn/haar klas.	hoog
	Goede communicatie binnen alle geledingen. We spreken elkaar aan, we handelen preventief ook richting ouders.	hoog
	Verder optimaliseren van onze vaardigheden om goed te kunnen signaleren en analyseren van didactische en pedagogische gegevens.	hoog
	Vanaf groep 7 meer rekening houden met het uitstroomniveau van de leerling	hoog
	Onderwijs op maat voor ieder kind, binnen de mogelijkheden van ons onderwijsconcept.	hoog