

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

**Hervormde Basisschool De
Wegwijzer**
KESTEREN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 De zorgwaarte	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	7
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	8
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Aandachtspunten 2019-2020	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden, besturen en (eventuele toekomstige) ouders snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41827
Bevoegd gezag	Sticht. Scholen met de Bijbel in de Betuwe
Algemeen Directeur	M.J. van der Mark
Adres + nr:	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + plaats:	4033GG Lienden
E-mail	directie@ssbb.nl
Telefoonnummer	0627527261
Website	www.ssbb.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04LI
Naam school:	Hervormde Basisschool De Wegwijzer
Directeur	J van de Waal a.i.
Adres + nr:	Nedereindsestraat
Postcode + plaats:	4041 XE KESTEREN
E-mail	directie@wegwijzerkesteren.nl
Telefoonnummer	048841611
Website	www.wegwijzerkesteren.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba midden
Datum vaststelling SOP:	13-09-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Ontwikkeling van kinderen goed in beeld Plusgroep Sterke zorgstructuur	Te weinig eigenaarschap bij leerlingen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Betere afstemming tussen SWV en school over oud-IIn. Versterking samenwerking met ouders Omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag Aanbod- meer en hoogbegaafdheid versterken	Extra druk op de zorgstructuur en hoge(re) verwachtingen van ouders door overstap van zorgleerlingen van andere scholen naar onze school. Het aantal parttimers Wisselingen in de directie Kleine lokalen Er is een nevenvestiging

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen in de periode 2019-2023 de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Leerkrachtvaardigheden optimaliseren. Het gaat dan onder andere om samenwerkend leren, klassenmanagement verbeteren en beter afstemmen op de verschillende niveaus in de klas.
2.	Een gezonde school gebaseerd op respect en veiligheid. We bedoelen daarbij onder andere het rekening houden met elkaars verschillen, eerbied voor elkaars grenzen.
3.	Zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs. Hiermee bedoelen we dat de leerkracht zich verantwoordelijk voelt voor de begeleiding van de zorgleerlingen in zijn/haar groep.
4.	Eigenaarschap: leerlingen werken harder dan leerkrachten. De leerlingen tonen dat ze zich meer eigenaar van het leerproces voelen.
5.	Ouders zijn welkom (communicatie). Ouders kennen hun kind het beste en hun inbreng bij het stellen van doelen is belangrijk.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

“De Wegwijzer” wil, vanuit de gedachte van de eenheid van opvoeding, vorming en kennisoverdracht, elk kind de mogelijkheden geven tot ontplooiing van de eigen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en talenten, zodat het nu en later met respect voor de ander, op alle levensterreinen mag leven en handelen als christen. Bij het geven van het onderwijs laten wij ons leiden door Gods Woord. Het gaat ons om de ontplooiing van uw kind, zodat het nu en later, vanuit het heil van Christus, op alle levensterreinen mag leven en handelen. Daarbij gaan we er vanuit dat elk kind uniek is. Zo leert de Bijbel ons dat. Recht doen aan verschillen in aanleg, tempo en belangstelling maken alleen al om die reden deel uit van onze onderwijsvisie. “De Wegwijzer” gaat dan ook voor onderwijs op maat! Zowel voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die extra uitdaging behoeven, hebben we de mogelijkheden in de vorm van een plusklas en een RT groep (Kameleongroep). Uw kind heeft het recht om in een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving zijn eigen ontwikkeling te volgen. Naast onderwijzen beschouwen we ook vormen en opvoeden als kernopdracht. Wij willen uw kind helpen opvoeden tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor elkaar en de wereld waarin we mogen wonen. Opvoeding, vorming en kennisoverdracht zien we als een eenheid. Gezien de leerlingenpopulatie, mogen we verwachten dat onze opbrengsten aan het einde van de periode op of boven (5 tot 10%) het landelijk gemiddelde liggen. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem en werken (in zoveel mogelijk klassen) op minimaal 3 niveaus. Daarnaast bedienen we indien nodig ook leerlingen

met een eigen leerlijn op een hoofdvak.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd aan de hand van een 'SSBB-eigen' (op het inspectiekader) afgestemd auditkader. Het rapport van de laatst afgenomen audit (2018) hebben we als bijlage toegevoegd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
SOP 2019 - Sterkten en Zwakten van onze situatie: visie en ambitie	3,14
SOP 2019 - Sterkten en Zwakten van onze situatie: organisatie	3,33
SOP 2019 - Sterkten en Zwakten van onze situatie: ondersteuningsstructuur	3,33
SOP 2019 - Sterkten en Zwakten van onze situatie: financiën	4
SOP 2019 - Sterkten en Zwakten van onze situatie: kwaliteitszorg	4
SOP 2019 - Het Samenwerkingsverband	4
SOP 2019 - Kansen: visie en ambitie	2,5
SOP 2019 - Kansen: organisatie	3
SOP 2019 - Kansen: ondersteuningsstructuur	4
SOP 2019 - Bedreigingen	2,83

Bijlagen

1. Auditrapport "SSBB"

6 Parels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	43	41	2	0	5%
2	44	43	1	0	2%
3	50	48	2	0	4%
4	43	43	0	0	0%
5	33	33	0	0	0%
6	38	32	6	0	16%
7	40	35	5	0	13%
8	32	29	3	0	9%
Totaal	323	304	19	0	6%

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	1	4	4,00
2	6	22	3,67
3	7	26	3,71
4	10	32	3,20
5	6	14	2,33
6	7	44	6,29
7	10	38	3,80
8	6	22	3,67
Totaal	53	202	3,81

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	33	28	42	48
Aantal kleutergroepverlenging	2	1	1	2
% Kleutergroepverlenging	6,1%	3,6%	2,4%	4,2%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	207	203	221	236
Aantal doublures leerjaar 3-8	3	0	2	2
% Doublures leerjaar 3-8	1,4%	0%	0,9%	0,8%
Aantal versnellers	0	0	2	2
% Versnellers	0%	0%	0,9%	0,8%
Aantal leerlingen	276	293	311	322
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	2	5	6
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,7%	0,7%	1,6%	1,9%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	5

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	276	293	311	322
Zij-uitstroom Andere basisschool	3	1	1	-
Zij-uitstroom Leerplichtzaken	0	0	1	-
Zij-uitstroom Regulier	6	8	5	-
Zij-uitstroom SBAO	5	2	3	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	1	-
TOTAAL	14	12	11	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	276	293	311	322
Zij-instroom BAO	14	12	15	11
TOTAAL	14	12	15	11

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	276	293	311	322
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Langdurig ziek				3
Autistisch spectrum				2
Dyslexie				3
Gedrag: ADHD, ADD etc.				4
Hoogbegaafdheid				4
Medische problemen				2
Motorische beperkingen				1
Overig				3
Spraakbeperkingen				1
Taalbeperkingen				3
TOTAAL	0	0	0	26

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	276	293	311	322
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8	12	13	13

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Langdurig ziek				3
SEO – gedrag – werkhouding				3
(Zeer) moeilijk lerend				4
Hoogbegaafd				2
TOTAAL	0	0	0	12

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	32 / 32	29 / 29	37 / 37	
Schoolweging (CBS)	30,2	30,8	30,2	-
Percentage gewogen leerlingen	6%	7%	7%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	540,1	538,7	538,8	-
Ondergrens	534,3	534,2	534,2	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100,1%	100%	97,3%	-
1F Rekenen	96,9%	100%	94,6%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	84,4%	79,3%	86,5%	-
2F Taalverzorging	68,8%	75,9%	64,9%	-
1S Rekenen	68,8%	58,6%	59,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		98,2%	98,7%	-
1S/2F - gem. van 3 jaar		75,6%	71,8%	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
Rolstoeltoegankelijk				
Verzorgingsruimte(s)				1
Overig				
TOTAAL	0	0	0	1

Analyse en conclusies

Overig = werkplekken op de gang waar leerlingen rustig kunnen werken.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Plusklas				1
RT				1
TOTAAL	0	0	0	2

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	6.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	1.0	(ruim) voldoende	
Specialist Dyslexie		goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is (beoordeling na gesprek)
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

12 Extra ondersteuning**12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Het aan bieden van een eigen leerweg voor de hoofdvakken
- RT
- Extra uitdaging in de plusklas als de begeleiding in de groep niet toereikend is.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag de veiligheid in gevaar brengen voor zichzelf en/of anderen binnen de schoolgemeenschap
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben die niet binnen ons gebouw geboden kan worden
4. Leerlingen waarbij het welbevinden, ondanks intensieve begeleiding, onvoldoende blijft
5. Leerlingen waarbij het leerrendement op de hoofdvakken, ondanks intensieve ondersteuning, onvoldoende blijft
6. Leerlingen die, ondanks intensieve begeleiding, de goede voortgang van het onderwijs belemmeren
7. Leerlingen die een onevenredige investering vragen m.b.t. tijd, energie of financiële middelen

De Wegwijzer wil zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs verzorgen. Dit geldt voor alle zorgleerlingen die de basisondersteuning overstijgen. Deze ambitie willen we graag in samenwerking met ons samenwerkingsverband realiseren. We willen graag een constructieve bijdrage leveren om al de kinderen binnen het eigen samenwerkingsverband een passende plaats te geven. Het belangrijkste criterium is dat deze passende plaats het welbevinden en de ontwikkeling van het kind dient en de goede voortgang van het onderwijs op onze scholen niet verstoort.

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Leerkrachtvaardigheden optimaliseren. Het gaat dan onder andere om samenwerkend leren, klassenmanagement verbeteren en beter afstemmen op de verschillende niveaus in de klas.	hoog
	Een gezonde school gebaseerd op respect en veiligheid. We bedoelen daarbij onder andere het rekening houden met elkaars verschillen, eerbied voor elkaars grenzen.	hoog
	Zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs. Hiermee bedoelen we dat de leerkracht zich verantwoordelijk voelt voor de begeleiding van de zorgleerlingen in zijn/haar groep.	hoog
	Eigenaarschap: leerlingen werken harder dan leerkrachten. De leerlingen tonen dat ze zich meer eigenaar van het leerproces voelen.	hoog
	Ouders zijn welkom (communicatie). Ouders kennen hun kind het beste en hun inbreng bij het stellen van doelen is belangrijk.	hoog