

HERVORMDE BASISCHOOL DE WEGWIJZER

Infobrief groep 6



Samen groeien

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Uw kind zit nu in groep 6. Het lijkt mij goed om via deze infobrief wat informatie te geven over groep 6. Voor de kinderen en voor u zullen er nieuwe dingen zijn. Bovendien werkt iedere juf of meester op zijn of haar eigen manier. Als er vragen zijn, kunt u gerust contact opnemen.

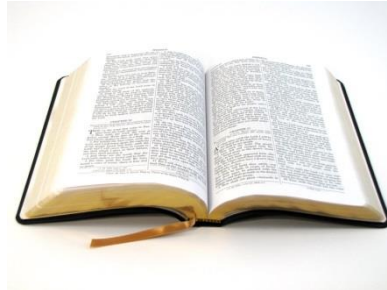
Voor foto's van diverse activiteiten verwijzen wij u naar de website van de school:
www.wegwijzerkesteren.nl

Met een hartelijke groet,
Juf van Heemst



Psalm

Iedere week wordt een psalm aangeleerd die past bij de Bijbelse vertellingen. Het is de bedoeling dat uw kind elke maandag de psalm kent die volgens het rooster geleerd moet worden. We oefenen veel op school. Wilt u uw kind ook thuis daarbij helpen? De melodie wordt op school aangeleerd. De psalmen worden ook aan de leerlingen uitgelegd. De leerlingen zingen de psalm in de groep of ze schrijven hem op.



Hoor het Woord

We gebruiken op school de godsdienstmethode “Hoor het Woord”. In deze methode wordt gewerkt met thema’s. Het begin van een thema is het leren van de Psalm op maandag, die aansluit bij de Bijbelvertellingen. De Bijbelvertellingen zijn op dinsdag, woensdag en op donderdag. Op vrijdag hebben de leerlingen vragen over “Hoor het Woord”. Het geleerde van “Hoor het Woord” wordt overhoord. Een antwoordenblad krijgen de leerlingen mee naar huis en dit blad zit in de huiswerkmap.

De methode “Hoor het Woord” gaat in een paar jaar de hele Bijbel door. Zo komen alle geschiedenissen aan de orde. We vertellen het Kerstevangelie, de Lijdensgeschiedenis, de Hemelvaart en Pinksteren.

De methode geeft ons doelstellingen die we de leerlingen mee kunnen geven.

Vanuit de Bijbel is aangegeven wat de belangrijkste doelen zijn voor het godsdienstonderwijs. We gaan er in het kort op in: 1) Weten en niet vergeten, 2) Naar Gods geboden leven en 3) Doorvertellen.

Taalonderwijs en spelling

De leerlingen werken met de methode “Taal Actief”. Wij werken met de nieuwste versie van deze methode. Taal wordt opgesplitst in drie onderdelen, taal, spelling en leesonderwijs.)



Taal:

Het grote verschil met de oude methode is dat deze methode al direct bij de lessen begint met het werken in niveaus. Er zijn drie niveaus.

1. Minimumniveau
2. Basisniveau
3. Verrijkningsniveau

Taalzwakke kinderen beginnen met niveau 1 en maken vervolgens ook niveau 2. De andere kinderen beginnen met niveau 2 en maken vervolgens ook niveau 3. Zo heeft elk kind het basisniveau gemaakt. Met andere woorden: Taalzwakke kinderen gebruiken niveau 1 als opstap om het basisniveau 2 te kunnen maken en voor de taalsterke kinderen is er niveau 3 als uitstap niveau

Na de instructie volgt er een korte oefening. Aan de hand hiervan bepaalt de leerkracht op welk niveau het kind de les mag maken.

Het taalboek heeft 8 hoofdstukken van elk 25 lessen.

De opbouw van een hoofdstuk ziet er als volgt uit:

- 17 basislessen
- Les 18 is de toets.
- Na de toets nog 7 lessen:

De basislessen bestaan uit de volgende domeinen:

- Woordenschat
- Taal verkennen
- Spreken en luisteren
- Schrijven

Na de toets volgen er 7 herhalingslessen. Deze lessen worden gegeven op 4 verschillende niveaus.

- De kinderen met een onvoldoende: niveau 1 en 2 met instructie
- De kinderen met een voldoende: niveau 1 en 2 zelfstandig
- De kinderen met een goed: niveau 2 en 3 zelfstandig
- De kinderen met een zeer goed: plusboek



Spelling:

Ook de lessen spelling worden in 3 niveaus aangeboden. Dit gebeurt op dezelfde manier als bij taal.

Spelling bestaat uit 8 hoofdstukken van elk 17 lessen. De opbouw van een hoofdstuk ziet er als volgt uit:

- 12 basislessen
- Les 13: het woordendictee
- Les 14 t/m 16 extra oefening
- Les 17: Zinnendictee

De basislessen zijn als volgt opgebouwd:

- Les 1 uitleg + oefenen. Daarna een kort dictee om het verwerkingsniveau te bepalen. Het verwerken gebeurt in les 2.
- Les 2 de verwerking van de uitleg in les 1.
- Dit blijft zich zo herhalen: uitleg en daarna de verwerking

Na de toets volgen de herhalingslessen op 4 verschillende niveaus. Dit werkt op dezelfde manier als bij taal.

De leerlingen kunnen zowel bij taal als bij spelling wat omlaag gaan met het cijfer omdat de overgang van de vorige taalmethode (Taalactief 3 naar Taalactief 4) erg groot is.

Begrijpend en studerend lezen

De methode “Grip op lezen” gaat uit van de 7 leesstrategieën die beter tekstbegrip opleveren en kinderen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

1. Waarom lees ik de tekst (leesdoel bepalen)
2. Waar gaat de tekst over (voorspellen)
3. Wat weet ik al over het onderwerp (voorkennis ophalen)
4. Wat doe ik als ik het niet meer snap (herstellen)
5. Welke vragen stel ik? (vragen stellen)
6. Welk plaatje past bij de tekst (visualiseren)
7. Hoe vat ik samen (samenvatten).

Na 4 weken wordt het geleerde getoetst.

Naast de methode gebruiken we ook het Cito-hulpboek van begrijpend lezen. Ze leren op verschillende manieren teksten kritisch te lezen.



Rekenonderwijs

We hanteren de methode “Wereld in getallen”. We gaan dit jaar voor het eerst werken met de nieuwste uitgave van deze methode. Deze methode is nog meer

gericht op de verschillen tussen kinderen. Kinderen die meer instructie nodig hebben krijgen dat. Kinderen die de leerstof snel beheersen mogen sommen overslaan. Als de les klaar is gaat ieder kind verder met de weektaak. Iedere week hebben we een projecttaak. Dagelijks doen we enkele automatiseringsoefeningen. We besteden aandacht aan het schrijven, lezen en de plaatswaarde tot en met 1000.000, optellen en aftrekken van grote aantallen. De leerstof in dit leerjaar is o.a.:

- Getallen: de leerlingen leren zich te oriënteren in de getallenwereld, krijgen inzicht in het getallensysteem en leren omgaan met hoeveelheden.
- Bewerkingen: de leerlingen verdiepen zich in optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, hoofdrekenen, cijferen, breuken en geld rekenen.
- Meten: ze leren wat lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, temperatuur en (digitaal) inhoud.
- Meetkunde: Hierbij wordt aandacht besteed aan: plaats en richting bepalen, bouwwerken, wegen, plattegronden, spiegelen en roosters.
- Geld: optellen, aftrekken en teruggeven.
- Tijd: Klokkijken (analoog en digitaal) en de jaarkalender.
- Diversen: De leerlingen leren wat verhoudingen zijn, begrijpen pijlentaal en het maken van diagrammen.



We gebruiken bij rekenen tablets (Snappet). De leerlingen zijn dan nog meer individueel te volgen. Als wij begrijpen wat leerlingen niet goed doen, is het makkelijk bijsturen. Het is snel te zien wat leerlingen beheersen en welke aanvullende hulp nodig is. Snappet biedt alle leerlingen de mogelijkheid verder te werken aan doelen die in de lessen aan de orde zijn geweest. Naast herhaling en inoefenen is er ook veel extra uitdagende rekenstof.

Schrijfonderswijs

Eén keer per week hebben we een schrijfles uit de methode “Pennenstreken”. Groep 6 werkt met deze methode zodat er nu een doorgaande lijn is van groep 3 t/m 6. Tijdens de lessen schrijven wordt gelet op de zithouding, de ligging van het schrift en de penhantering. De leerlingen schrijven met een schoolpen of de vulpen. Dit jaar schrijven de leerlingen voor het eerst op het standaard lijntjespapier.

Aardrijkskunde



Bij aardrijkskunde werken we uit de nieuwe versie van de methode “Meander”. De leerlingen bouwen voort op wat er in groep 5 aan de orde is geweest. De methode bestaat uit vijf thema’s:

- Beschermde tegen de zee;
- de stad;
- energie;
- verschillen in het landschap;
- beroepen in groepen;

Er worden vijf toetsen in groep 6 afgenomen.

De leerlingen krijgen twee weken aardrijkskunde en daarna twee weken biologie; gevolgd door twee geschiedenis.

Na twee weken aardrijkskunde gehad te hebben volgt een toets. Het is de bedoeling dat de kinderen de samenvatting en opdrachten goed doorlezen de vragen leren.

Topografie

Topografie zit in de aardrijkskunde- methode opgenomen. Dit wordt gelijk getoetst met de thema’s van dit vak.



Geschiedenis

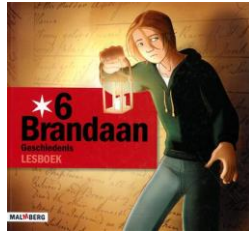
De methode heet “Brandaan”. In deze methode zijn 5 thema’s, dus ook 5 toetsen in het jaar.

De thema’s zijn:

- de rijkste stad van Europa.
- Slavernij
- De industriële revolutie
- De wereld in crisis

- Nederland verandert.

Dit gaat hetzelfde als aardrijkskunde. Na een thema behandeld te hebben volgt de toets.



Biologie

Bij biologie gebruiken we de methode “Naut”. De 5 thema’s zijn:

- Stevig en sterk.
- Een sterk lichaam.
- Warmte, licht en geluid.
- Leven en overleven.
- Een plekje voor iedereen.

Na een thema gehad te hebben volgt een toets. Het is de bedoeling dat de kinderen de samenvatting goed doorlezen en de vragen leren.



Engels

We gebruiken voor Engels de methode: “The Team”. Luisteren en spreken zijn de centrale vaardigheden in “The Team”. Er wordt per hoofdstuk een toets afgenomen. Dit gebeurt schriftelijk. De kinderen leren dit op school, dus er wordt huiswerk voor meegegeven.

De thema’s waar de leerlingen over werken dit jaar zijn:

- 1) A new room
- 2) The accident
- 3) An animal home
- 4) The website
- 5) The best present
- 6) Sports day



Muziek

Er worden zowel geestelijke liederen als algemene liederen aangeleerd. Met het gewone lied proberen we aan te sluiten bij actuele gebeurtenissen of thema’s die aan de orde komen tijdens de andere lessen. We werken met de muziekmethode: “Eigenwijsdigitaal”. Naast het aanleren van een lied, werken we met instrumenten en leren we begrippen als hard en zacht, hoog en laag, maat en ritme.



We hebben ook de methode “Luisterland” aangeschaft. Deze methode behandelt verschillende componisten.

Gym

Dit jaar krijgen de leerlingen weerbaarheidstraining. Deze training is op de woensdag. Ze hebben dan een keer in de week gym. Na deze training hebben ze op dinsdagmiddag en woensdagochtend gym. Op beide dagen worden ze bij de gymzaal verwacht.

We werken met de BIOS-lessen. Het doel van de gymlessen is beter, veel en vreugdevol bewegen. Wij werken bij voorkeur in kleine groepen, waarbij iedere groep met een ander toestel werkt. De groepen rouleren over de toestellen. Door in kleinere groepen te werken, zijn de wachttijden van de kinderen veel korter en is er meer afwisseling in een gymles. We werken met banken, matten, het wandrek, touwen, trapezoïde, ringen, springtouw en de bal. Op vrijdag hebben we een spelles. Bij gym speelt ook het groepsgebeuren een belangrijke rol met emotionele en sociale aspecten. De kinderen leren met elkaar om te gaan en om te gaan met winnen en verliezen. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gym schoenen en gymkleding. Zonder kleding en schoenen wordt er niet mee gegymd.



Tekenen/handvaardigheid

De leerlingen krijgen één keer in de week tekenen en één keer in de week handvaardigheid. Tekenen is beeldend vormgeven in het platte vlak, handvaardigheid is beeldend vormgeven in de ruimte.

Doelstellingen zijn:

- Het leren opmerken en waarnemen van dingen. Er ontstaat meer aandacht voor detail. Kinderen leren genuanceerder zien.
- Het leren hanteren van gereedschap en met materialen om leren gaan.
- Het ontwikkelen van kleurgevoel, grove en fijne motoriek.
- Het ontwikkelen van de creativiteit en ruimte geven voor creativiteit.

SOVA-lessen

Eén keer in de maand geven wij SOVA-lessen (Sociale Vaardigheidslessen).

We werken met de methode: “Kinderen en hun sociale talenten” of we spelen in op een situatie die uit de groep komt. Hierbij moet u denken aan: hoe gaan we met elkaar om, wat doen we als we boos zijn, wat doen we als we verdriet hebben etc.

**WAAROM
MOEILIK DOEN
ALS
HET SAMEN KAN**

Verkeer

We werken met de verkeersmethode: Let's go! De methode is interactief en op deze manier bereiden we de kinderen veilig op het verkeer voor. Een methode waar de leerlingen ook zelf uitgedaagd worden.

Computeren

In groep 6 computeren de leerlingen 2 of 3x in de week. Eén keer in de week oefenen ze met de woorden van het dictee en rekenen ze met Wereld in getallen. De andere keren werken ze met:

- Wereld in getallen/ambrasoft: rekenen
- Taal actief: spelling
- Topografie
- Muiswerk; o.a. begrijpend lezen
- Andere educatieve computerprogramma's

In de klas wordt daarnaast Hoofdwerk gebruikt, een computerprogramma om rekensommen te automatiseren.

Voor diverse vakken, zoals geschiedenis, aardrijkskunde en biologie wordt de computer ingezet als informatiebron en voor het tonen van educatieve filmpjes.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen meer huiswerk. Uw kind krijgt van de zaakvakken het themaboek mee naar huis. Hierin staat de te leren stof.

De Psalm wordt op de maandag overhoord en de Bijbelverhalen op de vrijdag.

De leerstof van “Hoor het Woord” staat in een boekje dat uw kind heeft mee gekregen.



Het zou fijn zijn als uw kind een agenda heeft. Hierin wordt alles opgeschreven aangaande het huiswerk. U bent dan op de hoogte wat ze moeten leren en u kunt ze eventueel overhoren.

Zendingsgeld

Op de vrijdagochtend wordt het zendingsgeld opgehaald. Wilt u er om denken geld mee te geven?

Boekbespreking en muurkrant:

Dit jaar hebben de leerlingen tussen november en februari een boekbespreking. In de bijlage vindt u een papier met tips erop hoe een boekbespreking gemaakt kan worden. Daarnaast zullen er op school twee muurkranten (eerste half jaar en einde van het schooljaar) gemaakt worden over een passend onderwerp. U moet hierbij denken aan een onderwerp m.b.t. de zaakvakken of een actueel onderwerp. Het doel is dat ze in groepjes informatie eigen maken en op deze manier ook leren samenwerken.

Seksuele vorming

Vanaf de onderbouw werken we met de methode 'Wonderlijk gemaakt'. In groep 6 worden drie lessen gegeven. Vier belangrijke hoofdlijnen van de methode zijn:

1. Zelfbeeldontwikkeling
2. Aanleren van sociale normen
3. Werken aan weerbaarheid
4. Uitdragen van duurzame relaties van liefde en trouw

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het ouderboekje. Dit heeft u in het schooljaar 2012-2013 ontvangen. Als wij deze lessen geven wordt u op de hoogte gehouden via de mail zodat u thuis er ook met uw kind over kan spreken.

Huisbezoek

Er zijn geen huisbezoeken meer. Dit betekent dat de leerkracht niet meer thuis op bezoek komt echter het contact blijft natuurlijk een prioriteit. We maken tijd voor een gesprek als wij of u dat nodig vinden. Als er dringende zaken zijn komen wij bij u en andersom mag u ons natuurlijk ook altijd bellen of even langs komen.

Rapport

Drie keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee.

Na het eerste (verplicht) en tweede rapport (facultatief) is er gelegenheid voor een tien- minuten gesprekje op school met de leerkracht, waarvoor u zich op kunt geven. In dit gesprek kunt u de resultaten en vorderingen van uw zoon/dochter bespreken.

Contact

Als leerkrachten vinden wij het belangrijk om contact met ouders te hebben. Als er daarom zorgen of vragen zijn, kunt u altijd contact met ons opnemen of na

schooltijd even binnenlopen. Verder is er ook de mogelijkheid om te mailen. Heeft u een vraag of opmerking of een mededeling of andere zaken en bent u niet in de gelegenheid de school in te komen dan mag u uw vraag ook mailen. De leerkracht kijkt iedere schooldag 's morgens in de mailbox.

Het mailadres van Juf van Heemst: vanheemst@wegwijzerkesteren.nl

De data van de verschillende inloopmorgens en kijkmorgens kan u vinden in het jaarrooster.

Tenslotte

Hopelijk bent u hiermee voldoende geïnformeerd over het reilen en zeilen van groep 6. Zijn er nog vragen, dan kunt u ze uiteraard stellen. Wij hopen op een fijn jaar met de kinderen en met u als ouders.

Bijlage 1: Hoe houd je een boekbespreking?

Welk boek kies je?

Een boek dat je zelf mooi vindt.

Vorbereiding

Je leest het boek aandachtig door. Daarna schrijf je in het kort de belangrijkste dingen op, dus je maakt een samenvatting. Dan maak je een blad dat je mee naar school neemt waarop alles staat wat je wilt gaan doen in welke volgorde. Je hoeft niet elk woord op te schrijven dat je gaat zeggen! Het is zelfs beter als je alleen maar wat belangrijke woorden en korte zinnestjes opschrijft.

Hieronder zie je wat er in ieder geval in moet en nog wat extra ideeën.

Inhoud

1. Inleiding

Dat kan op allerlei manieren. Bijvoorbeeld gewoon: 'Ik doe mijn boekbespreking over....' en je laat het boek zien. Of: 'misschien zou je wel eens wat meer willen lezen over het leven op het zendingsveld. Daarover gaat dit boek.' Of je begint gelijk een spannend stukje voor te lezen. Of... er zijn nog veel meer mogelijkheden.

2. Informatie:

- a. schrijver van het boek
- b. tekenaar als er plaatjes in staan
- c. wanneer het boek geschreven is
- d. hoofdpersonen; dat zijn de belangrijkste mensen (of dieren) in het boek.

Je mag de informatie ook na punt 3 en 4 doen.

3. Vertellen

Je vertelt in het kort waarover het boek gaat. Dat mag ook een gedeelte van het boek zijn zodat het voor de andere kinderen nog een verrassing is hoe het verder gaat.

4. Voorlezen

Je leest een mooi stukje of een paar stukjes voor uit het boek. In welke volgorde je het vertellen (3) en voorlezen (4) doet, mag je zelf weten. Je mag ook stukjes voorlezen en vertellen met elkaar afwisselen.

5. Plaatjes laten zien

Laat tussendoor of aan het eind een aantal plaatjes zien als ze in het boek staan.

6. Slot

Vertel de klas waarom je het boek gekozen hebt en wat je ervan kunt leren, bijvoorbeeld: hoe het was in de Tweede Wereldoorlog of: hoe fijn het is om andere mensen te helpen of: hoe mensen leven in India, enzovoort.

Geef de kinderen de gelegenheid om vragen te stellen en beantwoord die.

Misschien heb je zelf nog leuke ideeën voor een afsluiting van je boekbespreking, maar dat hoeft niet.